

Liebe Klasse 4a,

Zur Struktur:

Ich erstelle euch nun immer einen wöchentlichen Arbeitsplan. Die Planung ist dann für euch vielleicht einfacher, wenn Ihr genau wisst, welche Aufgabe ihr an welchem Tag erledigen sollt.

Da manche von euch die Hefte nicht zu Hause haben (einige Hefte finde ich im Klassenzimmer), ist es sicherlich am besten, wenn ihr euch eine Corona-Mappe erstellt und diese in die Fächer Deutsch, Mathe und HSU aufteilt. Ihr könnt natürlich auch eure bisherigen Schnellhefter nehmen (wenn ihr sie zu Hause habt). Dann sind die Blätter gut sortiert und in jedem Fall zu finden. Hefteinträge gibt es im Moment nicht. Die Merksätze und auch die Erklärungen stehen immer auf den jeweiligen Arbeitsblättern. Ich finde dies im Moment wesentlich strukturierter.

Zur Korrektur:

Aufgaben aus dem *Fredo-Arbeitsheft* oder aus dem *Zauberlehrling* könnt ihr gerne in das Arbeitsheft oder auf ein Blockblatt machen. Eventuell dauert es etwas, bis ihr sie korrigiert wieder zurückbekommt. Das macht aber nichts. Wie ihr wisst, schicke ich die jeweiligen Seiten immer im Wochenplan mit, so dass dies kein Problem sein dürfte.

Da ich außerdem die Lösungen mit sende, solltet ihr die Aufgaben selbstständig **mit einem grünen Stift** korrigieren. Wir haben dies längere Zeit in der Schule geübt. Wenn wir alle wieder in der Schule sind und den Unterrichtsstoff wiederholen ist dies von Vorteil. Außerdem ist es für euch eine zeitnahe Rückmeldung, ob ihr das Thema beherrscht.

Zur Abgabe:

Bitte lasst mir die jeweiligen Aufgaben, die ihr **zu einem vorgegebenen Termin** einreichen sollt, fristgerecht in einem Briefumschlag zukommen. Dazu befinden sich im Eingangsbereich der Schule Boxen. Hefte können ohne Briefumschlag in die Box gelegt werden 😊. **Erfolgt die Abgabe nicht fristgerecht wird dies als vergessen eingetragen. Nach dreimaligem Vergessen gibt es einen Hinweis.**

Meine Email-Adressen:

petra.krammer@outlook.com

wenn die obige Email-Adresse nicht funktioniert: krammer.nbg@t-online.de

Liebe Grüße von Frau Krammer

WICHTIG!!! WICHTIG!!! WICHTIG!!! WICHTIG!!! WICHTIG!!! WICHTIG!!! WICHTIG!!! WICHTIG!!!

- Bis Mittwoch, **29.04.2020** alle ABs in Mathematik, die ihr in der letzten Woche gemacht habt (Schriftliches Multiplizieren) abgeben. Bitte vorher mit einem grünen Stift selbstständig korrigieren!
- Die Aufgaben, die ihr am **04.Mai 2020** abgeben sollt, sind unten am Seitenrand mit diesem Datum markiert!

Stellt sicher, dass die Schrift lesbar ist. Verwendet bitte einen Umschlag und werft diesen mit dem jeweiligen Inhalt in die Box 4a.



Voll der Plan eh...!

zum Ankreuzen:
gemacht und
korrigiert!



Gib diesen Plan **ausgefüllt** am 04.05.2020 zusammen mit den Aufgaben ab!

Montag, 27.04.2020	Deutsch	AB Satzglieder		😊 😐 😞	
	Mathe	AB 1x1 – Gemischte Aufgaben 2		😊 😐 😞	
		AB Übungsaufgaben zum Schriftlichen Multiplizieren – ohne und mit Überschlag (Nummer 3*)		😊 😐 😞	
	HSU	AB Test	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
	Sport	Küken-Tanz*		😊 😐 😞	
Dienstag, 28.04.2020	Deutsch	AB Der Satzgegenstand (Das Subjekt) → Aufgabe 2 *		😊 😐 😞	
	Mathe	AB Mit einstelligen Zahlen multiplizieren (Nummer 6* und 7 *)		😊 😐 😞	
	HSU	AB Die Stockente*		😊 😐 😞	
		Film Biber (siehe Link)		😊 😐 😞	
		AB Text Biber	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
		AB Mindmap zum Biber	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
Sport	Sportinator*		😊 😐 😞		
Mittwoch, 29.04.2020	Deutsch	AB Das Prädikat	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
	Mathe	AB Schriftlich multiplizieren mit zweistelligen Zahlen (Nummer 3*)	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
	HSU	AB Der Biber		😊 😐 😞	
		AB Ein Biber beim Schwimmen		😊 😐 😞	
	Sport	Sportvideo → wird noch hochgestellt		😊 😐 😞	
Donnerstag, 30.04.2020	Deutsch	AB Das zweiteilige Prädikat	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
	Mathe	Fredo AH, S. 77/7, 8* , 9		😊 😐 😞	
		AB Schriftliches Multiplizieren mit einer dreistelligen Zahl	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
	HSU	Film Fischotter* (siehe Link)		😊 😐 😞	
		AB Text Fischotter	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
		AB Mindmap zum Fischotter	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
Sport	Sportvideo → wird noch hochgestellt		😊 😐 😞		
Freitag, 01.05.2020	Deutsch	AB Subjekt und Prädikat		😊 😐 😞	
	Mathe	AB Schriftlich Multiplizieren – Name (Aufgabe 3*)	Abgabe 04.Mai 2020	😊 😐 😞	
		Fredo AH, S. 54/3 + 4*		😊 😐 😞	
	HSU	AB Biber und Fischotter: Gemeinsamkeiten und Unterschiede		😊 😐 😞	
		AB Anpassung an den Lebensraum: Ente, Fischotter, Biber, Silbermöwe		😊 😐 😞	
Sport	Sportvideo → wird noch hochgestellt		😊 😐 😞		

Aufgaben mit * sind freiwillig!!!

Bitte täglich 10 Minuten Flöte spielen nicht vergessen!



Wochenplan Mathematik:

- Teste dein 1x1
- Schriftliches Multiplizieren

Name: _____

Klasse: _____

Mathematik

1x1: gemischte Aufgaben 2

① Welche Zahl gehört in die Lücken?

$4 \cdot \underline{\quad} = 24$

$7 \cdot \underline{\quad} = 42$

$1 \cdot \underline{\quad} = 4$

$8 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$16 : 2 = \underline{\quad}$

$45 : 9 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot \underline{\quad} = 48$

$9 \cdot \underline{\quad} = 45$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

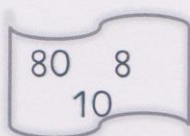
$12 : 3 = \underline{\quad}$

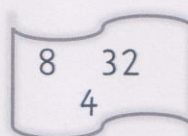
② Einmaleins in Tabellen: Rechne aus!

• 4	4	6	8	5	3	7	9	10	2	1

: 9	9	18	45	36	63	90	81	27	54	72

③ Bilde aus den 3 Zahlen jeweils vier Rechnungen.





Name:

Klasse:

Mathematik

1x1: gemischte Aufgaben 2

(Lösung)

① Welche Zahl gehört in die Lücken?

$4 \cdot 6 = 24$

$7 \cdot 6 = 42$

$1 \cdot 4 = 4$

$8 \cdot 3 = 24$

$5 \cdot 8 = 40$

$5 \cdot 7 = 35$

$16 : 2 = 8$

$45 : 9 = 5$

$8 \cdot 4 = 32$

$6 \cdot 8 = 48$

$9 \cdot 5 = 45$

$18 : 9 = 2$

$7 \cdot 4 = 28$

$7 \cdot 6 = 42$

$56 : 7 = 8$

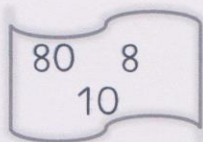
$12 : 3 = 4$

② Einmaleins in Tabellen: Rechne aus!

· 4	4	6	8	5	3	7	9	10	2	1
	16	24	32	20	12	28	36	40	8	4

: 9	9	18	45	36	63	90	81	27	54	72
	1	2	5	4	7	10	9	3	6	8

③ Bilde aus den 3 Zahlen jeweils vier Rechnungen.

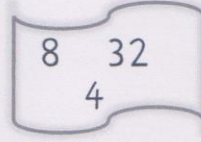


$8 \cdot 10 = 80$

$10 \cdot 8 = 80$

$80 : 10 = 8$

$80 : 8 = 10$



$4 \cdot 8 = 32$

$8 \cdot 4 = 32$

$32 : 8 = 4$

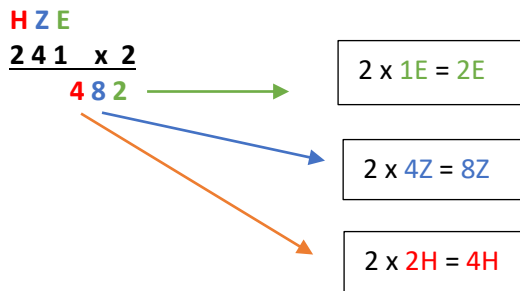
$32 : 4 = 8$

Schriftliches Multiplizieren

Die größere Zahl steht vorne!!!
Man fängt mit den Einern an !!!
Je Kästchen eine Ziffer!!!

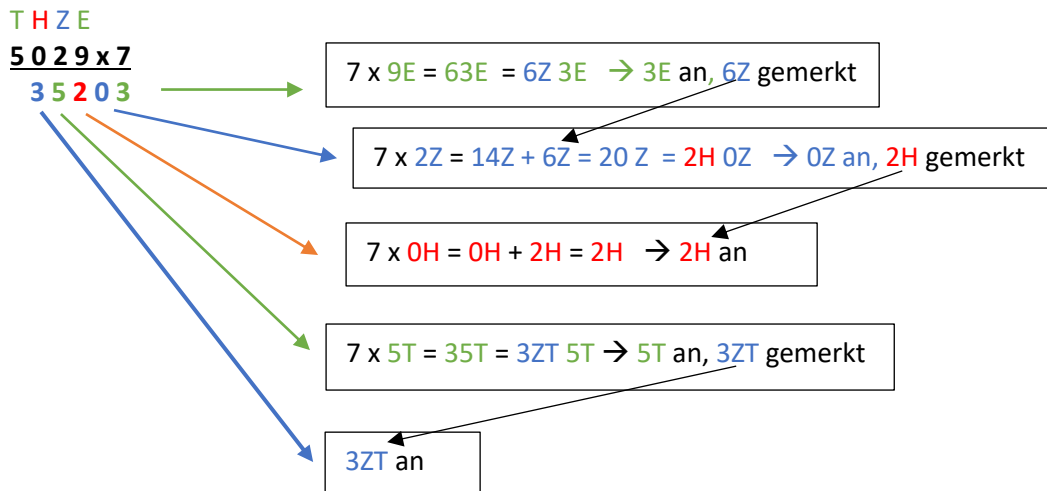
Beim schriftlichen Multiplizieren rechnest du Schritt für Schritt von rechts nach links. Du multiplizierst zuerst die Einer, dann die Zehner, dann die Hunderter.

Beispiel:



Beispiel mit Übertrag:

Ist das Teilergebnis größer als 10, schreibst du nur die Einer auf. Du merkst dir die Zehner und addierst sie zum nächsten Teilergebnis hinzu.



AB Übungsaufgaben zum Schriftlichen Multiplizieren – ohne und mit Überschlag

1

Nimm schriftlich mal.

a) $232 \cdot 3$
 $333 \cdot 2$
 $1233 \cdot 3$

b) $434 \cdot 2$
 $1213 \cdot 3$
 $221 \cdot 4$

c) $3103 \cdot 3$
 $122 \cdot 4$
 $1302 \cdot 3$

d) $1011 \cdot 8$
 $1002 \cdot 4$
 $231 \cdot 2$

e) $23321 \cdot 3$
 $10110 \cdot 7$
 $34403 \cdot 2$

462, 488, 666, 696, 868, 884, 999, 3 639, 3699, 3 906, 4 008, 8 088, 9 309, 68 806, 69 963, 70 770

2

Nimm schriftlich mal.

a) $474 \cdot 4$
 $3632 \cdot 3$
 $216 \cdot 8$
 $5119 \cdot 6$

b) $8603 \cdot 6$
 $738 \cdot 4$
 $5966 \cdot 7$
 $857 \cdot 9$

c) $854 \cdot 3$
 $1155 \cdot 2$
 $2630 \cdot 6$
 $6914 \cdot 5$

a)

$$\begin{array}{r} 474 \cdot 4 \\ \hline 1896 \end{array}$$

1728, 1896, 2310, 2562, 2952, 7713, 10 896, 15 780, 16 776, 30 714, 34 570, 41 762, 51 618

3*

a) $7751 \cdot 16913 \cdot 32323 \cdot 274$

b) $1812 \cdot 24639 \cdot 52104 \cdot 698$

15 502, 31 004, 33 826, 54 257, 64 646, 67 652, 85 648, 118 391, 129 292, 226 261

10 872, 14 496, 16 308, 147 834, 197 112, 221 751, 284 614, 312 624, 416 832, 468 936

AB Übungsaufgaben zum Schriftlichen Multiplizieren – ohne und mit Überschlag

1

a) 696
666
3699

b) 868
3693
884

c) 9303
488
3906

d) 8088
4008
462

e) 69963
70770
68806

2

a) 1896
10896
1728
30714

b) 51618
2952
41762
7713

c) 2562
2310
15780
34570

3*

7751 x ...

a) 15502
54257
31004

16913 x ...

33826
118391
67652

32323 x ...

64646
226261
129292

1812 x ...

b) 10872
16308
14496

24639 x ...

147834
221751
197112

52104 x ...

312624
468936
416832

Überschlagen bedeutet, dass man mit einem einfacheren Wert rechnet, der nahe an der Zahl ist.

z.B. $2122 \times 2 \rightarrow$ Rechnen mit der Zahl $2000 \times 2 = 4000$ g **k = kleiner g = größer**
Das Ergebnis muss größer als 4000 sein.

AB Mit einstelligen Zahlen multiplizieren

1) a) $313 \cdot 3$ b) $212 \cdot 4$ c) $434 \cdot 2$ d) $101 \cdot 9$ e) $223 \cdot 3$
 $\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 4233$

2)	Aufgabe	Überschlag	Aufgabe	Überschlag
a)	$4670 \cdot 9$ <input type="text"/>	$5000 \cdot 9$ = <input type="text"/>	d)	$5096 \cdot 6$ <input type="text"/>
b)	$1572 \cdot 7$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	e)	$2135 \cdot 4$ <input type="text"/>
c)	$2135 \cdot 5$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	f)	$4526 \cdot 8$ <input type="text"/>

3) Ergänze fehlende Ziffern:

a) $\begin{array}{r} 9 \ \square \ 7 \cdot 6 \\ \hline \square \ 7 \ 4 \ \square \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 2 \ \square \ 7 \cdot 3 \\ \hline \square \ 1 \ \square \end{array}$ c) $\begin{array}{r} \square \ 8 \ 6 \ \square \cdot 4 \\ \hline 7 \ \square \ 7 \ 6 \end{array}$ d) $\begin{array}{r} \square \ 4 \ \square \ 3 \cdot 7 \\ \hline 3 \ \square \ \square \ 8 \ \square \end{array}$

4) Sonderbare Ergebnisse:

a) $9 \cdot 9$ b) $98 \cdot 9$ c) $987 \cdot 9$ d) $9876 \cdot 9$ e) $98765 \cdot 9$

5)	Rechne:	$199 \cdot 3 =$	$598 \cdot 5 =$	$880 \cdot 7 =$	$797 \cdot 7 =$
	Denke an:	$200 \cdot 3 =$			
	Rechne:	$2997 \cdot 4 =$	$5995 \cdot 8 =$	$7996 \cdot 9 =$	$5998 \cdot 5 =$
	Denke an:				

6*

Was fällt dir auf?

a) $24192 \cdot 2$ b) $12096 \cdot 4$ c) $8064 \cdot 6$ d) $6048 \cdot 8$

7*

Merkwürdige Ergebnisse:

a) $37037 \cdot 4$ b) $37037 \cdot 5$ c) $37037 \cdot 7$ d) $37037 \cdot 8$



AB Mit einstelligen Zahlen multiplizieren

1) a) $313 \cdot 3$ b) $212 \cdot 4$ c) $434 \cdot 2$ d) $101 \cdot 9$ e) $223 \cdot 3$

$939 + 848 + 868 + 909 + 669 = 4233$

2)

Aufgabe	Überschlag	Aufgabe	Überschlag
a) $4670 \cdot 9$ <u>42030</u>	$5000 \cdot 9$ <u>= 45000 (g)</u>	d) $5096 \cdot 6$ <u>30576</u>	$5000 \cdot 6$ (k) <u>30000</u>
b) $1572 \cdot 7$ <u>11004</u>	$2000 \cdot 7$ (g) <u>14000</u>	e) $2135 \cdot 4$ <u>8540</u>	$2000 \cdot 4$ (k) <u>8000</u>
c) $2135 \cdot 5$ <u>10675</u>	$2000 \cdot 5$ (k) <u>10000</u>	f) $4526 \cdot 8$ <u>36208</u>	$5000 \cdot 8$ (g) <u>40000</u>



3) Ergänze fehlende Ziffern:

a) $9 \underline{5} 7 \cdot 6$ b) $2 \underline{3} 7 \cdot 3$ c) $\underline{1} 8 6 \underline{9} \cdot 4$ d) $\underline{4} 4 \underline{8} 3 \cdot 7$
 $\underline{5} 7 4 2$ $\underline{7} 1 1$ $\underline{7} 4 7 6$ $\underline{3} 1 3 8 1$

4) Sonderbare Ergebnisse:

a) $9 \cdot 9$ b) $98 \cdot 9$ c) $987 \cdot 9$ d) $9876 \cdot 9$ e) $98765 \cdot 9$
81 882 8883 88884 888885

5)

Rechne: $199 \cdot 3 = 597$ $598 \cdot 5 = 2990$ $880 \cdot 7 = 6160$ $797 \cdot 7 = 5579$
Denke an: $200 \cdot 3 = 600$ $600 \cdot 5 = 3000$ $900 \cdot 7 = 6300$ $800 \cdot 7 = 5600$
Rechne: $2997 \cdot 4 = 11988$ $5995 \cdot 8 = 47960$ $7996 \cdot 9 = 71964$ $5998 \cdot 5 = 29990$
Denke an: $3000 \cdot 4 = 12000$ $6000 \cdot 8 = 48000$ $8000 \cdot 9 = 72000$ $6000 \cdot 5 = 30000$



6) Was fällt dir auf?

die Hälfte *doppelt* etc.

a) $24192 \cdot 2$ b) $12096 \cdot 4$ c) $8064 \cdot 6$ d) $6048 \cdot 8$
48384 48384 48384 48384



7) Merkwürdige Ergebnisse:

a) $37037 \cdot 4$ b) $37037 \cdot 5$ c) $37037 \cdot 7$ d) $37037 \cdot 8$
148148 185185 259259 296296

Produkt = 1. Faktor x 2. Faktor

Prinzipiell:

Wie rechne ich mit zweistelligem Faktor? (Aufgabe: 354×66)

Wenn der zweite Faktor zweistellig ist (66), multiplizierst du zuerst die Zehnerstelle und dann die Einerstelle. Du machst also zwei Rechnungen, nämlich 354×60 und 354×6 . Diese Rechnungen schreibst du in Zeilen untereinander. Am Ende addierst du das Ergebnis (23364).

Was mir persönlich immer einfach fällt: Ich schreibe in der ersten Zeile bei einem zweiten Faktor, der zweistellig ist zum Schluss gleich eine 0 und rechne dann folgendermaßen:

Zuerst rechnest du die erste Zeile! → Denke an die 0

$$6 \times 4 = 24 = 4 \text{ an, } 2 \text{ gemerkt}$$

$$6 \times 5 = 30 = 2 \text{ an, } 3 \text{ gemerkt}$$

$$6 \times 3 = 18 = 1 \text{ an, } 2 \text{ gemerkt}$$

→ 2 an

Dann die zweite Zeile!

$$6 \times 4 = 24 = 4 \text{ an, } 2 \text{ gemerkt}$$

$$6 \times 5 = 30 = 2 \text{ an, } 3 \text{ gemerkt}$$

$$6 \times 3 = 18 = 1 \text{ an, } 2 \text{ gemerkt}$$

→ 2 an

$$\begin{array}{r} 354 \times 66 \\ \underline{21240} \quad (354 \times 60) \\ \underline{2124} \quad (354 \times 6) \\ 23364 \end{array}$$

Achte auf die Schreibweise!
Jede Ziffer steht genau unter der anderen!

An die Stelle wird normalerweise eine 0 eingefügt.

Woher kommt die 0?

Eigentlich rechnen wir ja nicht $6 \times 4 = 24$ sondern $60 \times 4 = 240$. Du kannst du also gleich eine 0 einfügen.

Schriftlich multiplizieren mit zweistelligen Zahlen

1

Welcher Anhänger gehört zu welchem Schlüssel?
Rechne und suche die Ergebniszahl am Schlüsselbrett.
Schreibe die Nummer des Schlüssels in den Ring am
Anhänger. Für zwei Anhänger gibt es keinen Schlüssel.

2

Immer 2 Aufgaben haben dasselbe Ergebnis.

689 · 82	718 · 64	992 · 72	705 · 94
----------	----------	----------	----------

Ich kann schon vor dem Rechnen sagen, welche Aufgaben zusammengehören!



1984 · 36	1410 · 47	1436 · 32	1378 · 41
-----------	-----------	-----------	-----------

3

Einige Aufgaben sind falsch. Finde die richtigen Aufgaben mit dem Überschlag und kreuze sie an.

3*

$7008 \cdot 43 = 401344$	$602 \cdot 98 = 58996$	$317 \cdot 57 = 18069$
$9063 \cdot 73 = 531599$	$4897 \cdot 29 = 102013$	$2904 \cdot 61 = 277144$

Schriftlich multiplizieren mit zweistelligen Zahlen

1

Welcher Anhänger gehört zu welchem Schlüssel?
 Rechne und suche die Ergebniszahl am Schlüsselbrett.
 Schreibe die Nummer des Schlüssels in den Ring am Anhänger. Für zwei Anhänger gibt es keinen Schlüssel.

<p>Schreibtisch</p> $2560 \cdot 94$ 230400 10240 240640 (->4)	<p>Briefkasten</p> $3907 \cdot 48$ 156280 31256 187536
<p>Schrank</p> $8452 \cdot 63$ 507120 25356 532476	<p>Kinderzimmer</p> $8204 \cdot 52$ 410200 16408 426608
<p>Keller</p> $9036 \cdot 35$ 271080 45180 316260	<p>Haustür</p> $1395 \cdot 76$ 97650 8370 106020
<p>Auto</p> $3048 \cdot 98$ 243840 27452 298704	<p>Fahrrad</p> $6740 \cdot 27$ 134800 157180 181980

1 187536	2 316260	3 532476	4 240640	5 106020	6 181980
----------	----------	----------	----------	----------	----------

2

Immer 2 Aufgaben haben dasselbe Ergebnis.

$689 \cdot 82$ 55120 1378 56498	$718 \cdot 64$ 43080 2872 45952	$992 \cdot 72$ 69440 6984 71424	$705 \cdot 94$ 63450 2820 66270
--	--	--	--

Ich kann schon vor dem Rechnen sagen, welche Aufgaben zusammengehören!



$1984 \cdot 36$ 59520 11904 71424	$1410 \cdot 47$ 56400 9870 66270	$1436 \cdot 32$ 43080 2872 45952	$1378 \cdot 41$ 55120 1378 56498
--	---	---	---

3

Einige Aufgaben sind falsch. Finde die richtigen Aufgaben mit dem Überschlag und kreuze sie an.

$7008 \cdot 43 = 401344$	$602 \cdot 98 = 58996$ <input checked="" type="checkbox"/>	$317 \cdot 57 = 18069$ <input checked="" type="checkbox"/>
$9063 \cdot 73 = 531599$	$4897 \cdot 29 = 102013$	$2904 \cdot 61 = 277144$

Multiplikation wenn der 2.Faktor mehrere Zahlen aufweist:

Auch hier kannst du eine Rechnung wieder in mehrere Rechnungen aufteilen:

Bsp.: 426×235

Du kannst also in 3 Teilrechnungen aufteilen:

$$426 \times 200 = 85200$$

$$426 \times 30 = 12780$$

$$426 \times 5 = 2130$$

Addiert man die Einzelergebnisse ergibt dies: 100110

Schriftlich sieht dies folgendermaßen aus:

$$\begin{array}{r} 426 \times 235 \\ \hline 85200 \quad (426 \times 200) \\ 12780 \quad (426 \times 30) \\ 2130 \quad (426 \times 5) \\ \hline 100110 \end{array}$$

⇒ Du multiplizierst jede einzelne Zeile von rechts nach links!

Zuerst rechnest du die erste Zeile! → Denke an die **00** (eigentlich rechnen wir ja mit **200** und nicht mit 2)

$$2 \times 6 = 12 = 2 \text{ an, } 1 \text{ gemerkt}$$

$$2 \times 2 = 4 + 1 = 5 \text{ an}$$

$$2 \times 4 = 8 = 8 \text{ an}$$

Dann die zweite Zeile! → Denke an die **0** (eigentlich rechnen wir mit **30** und nicht mit 3)

$$3 \times 6 = 18 = 8 \text{ an, } 1 \text{ gemerkt}$$

$$3 \times 2 = 6 + 1 = 7 \text{ an}$$

$$3 \times 4 = 12 = 12 \text{ an}$$

Zum Schluss rechnest du die 3. Zeile!

$$5 \times 6 = 30 = 0 \text{ an, } 3 \text{ gemerkt}$$

$$5 \times 2 = 10 + 3 = 13, 3 \text{ an } 1 \text{ gemerkt}$$

$$5 \times 4 = 20 + 1 = 21 \text{ an}$$

Zum Schluss addierst du die Einzelergebnisse und schreibst sie unter den Strich!

... mehrstelliger Zahlen

7 Überschlage zuerst. Rechne dann genau.

- | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| a) $284 \cdot 37$ | b) $432 \cdot 48$ | c) $2412 \cdot 72$ |
| $824 \cdot 37$ | $532 \cdot 48$ | $2412 \cdot 62$ |
| $824 \cdot 73$ | $582 \cdot 48$ | $2812 \cdot 62$ |
| $284 \cdot 73$ | $612 \cdot 48$ | $2812 \cdot 52$ |

Das Ergebnis muss kleiner sein als 12000.

Ü: $300 \cdot 40 = 12000$ k
 $\underline{284 \cdot 37}$



*** 8** Muster in den Ergebnissen: Setze fort.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| a) $999 \cdot 11$ | b) $123 \cdot 99$ | c) $1212 \cdot 99$ | d) $101 \cdot 91$ |
| $999 \cdot 12$ | $234 \cdot 99$ | $1313 \cdot 99$ | $202 \cdot 91$ |
| $999 \cdot 13$ | $345 \cdot 99$ | $1414 \cdot 99$ | $303 \cdot 91$ |
| ■ · ■ | ■ · ■ | ■ · ■ | ■ · ■ |

Ich liebe Malaufgaben mit Neunen!



9 Multipliziere schriftlich.

- | | | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| a) $453 \cdot 23$ | b) $426 \cdot 230$ | c) $456 \cdot 654$ | d) $3625 \cdot 753$ | e) $3625 \cdot 357$ |
| $453 \cdot 230$ | $426 \cdot 235$ | $654 \cdot 456$ | $5263 \cdot 703$ | $2536 \cdot 537$ |

Aufgabe 7	a) $\ddot{U}: 300 \cdot 40 = 12000$	b) $\ddot{U}: 400 \cdot 50 = 20000$	c) $\ddot{U}: 2000 \cdot 70 = 140000$
	$\underline{284 \cdot 37}$	$\underline{432 \cdot 48}$	$\underline{2412 \cdot 72}$
	8520	17280	168840
	1988	3456	4824
	$\underline{1 \ 11}$	$\underline{1 \ 1}$	$\underline{11}$
	10508	20736	173664
	$\ddot{U}: 800 \cdot 40 = 32000$	$\ddot{U}: 500 \cdot 50 = 25000$	$\ddot{U}: 2000 \cdot 60 = 120000$
	$\underline{824 \cdot 37}$	$\underline{532 \cdot 48}$	$\underline{2412 \cdot 62}$
	24720	21280	144720
	5768	4256	4824
	$\underline{11}$	$\underline{1}$	$\underline{1}$
	30488	25536	149544
$\ddot{U}: 800 \cdot 70 = 56000$	$\ddot{U}: 600 \cdot 50 = 30000$	$\ddot{U}: 3000 \cdot 60 = 180000$	
$\underline{824 \cdot 73}$	$\underline{582 \cdot 48}$	$\underline{2812 \cdot 62}$	
57680	23280	168720	
2472	4656	5624	
$\underline{111}$	$\underline{1}$	$\underline{11}$	
60152	27936	1744344	
$\ddot{U}: 300 \cdot 70 = 21000$	$\ddot{U}: 600 \cdot 50 = 30000$	$\ddot{U}: 3000 \cdot 50 = 150000$	
$\underline{284 \cdot 73}$	$\underline{612 \cdot 48}$	$\underline{2812 \cdot 52}$	
19880	24480	140600	
852	4856	5624	
$\underline{111}$	$\underline{11}$	$\underline{1}$	
20732	29376	146224	

Aufgabe 8	a) $999 \cdot 11 = 10989$	b) $123 \cdot 99 = 12177$		
	$999 \cdot 12 = 11988$	$234 \cdot 99 = 23166$		
	$999 \cdot 13 = 12987$	$345 \cdot 99 = 34155$		
	$999 \cdot 14 = 13986$	$456 \cdot 99 = 45144$		
	$999 \cdot 15 = 14985$	$567 \cdot 99 = 56133$		
	$999 \cdot 16 = 15984$ usw.	$678 \cdot 99 = 67122$ usw.		
	c) $1212 \cdot 99 = 119988$	d) $101 \cdot 91 = 9191$		
	$1313 \cdot 99 = 129987$	$202 \cdot 91 = 18382$		
	$1414 \cdot 99 = 139986$	$303 \cdot 91 = 27573$		
	$1515 \cdot 99 = 149985$	$404 \cdot 91 = 36764$		
$1616 \cdot 99 = 159984$	$505 \cdot 91 = 45955$			
$1717 \cdot 99 = 169983$ usw.	$606 \cdot 91 = 55146$ usw.			
LTB	(Die Kinder wählen individuell Malaufgaben mit Neunen.)			
Aufgabe 9	a) $\underline{453 \cdot 23}$	$\underline{453 \cdot 230}$	b) $\underline{426 \cdot 230}$	$\underline{426 \cdot 235}$
	9060	90600	85200	85200
	1359	13590	12780	12780
	$\underline{1}$	$\underline{1}$	$\underline{1}$	$\underline{2130}$
	10419	104190	97980	1111
				100110
	c) $\underline{456 \cdot 654}$	$\underline{654 \cdot 456}$	d) $\underline{3625 \cdot 753}$	$\underline{5263 \cdot 703}$
	273600	261600	2537500	3684100
	22800	32700	181250	15789
	1824	3924	10875	
	$\underline{2}$	$\underline{2}$	$\underline{1 \ 11}$	$\underline{3699889}$
	298224	298224	2729625	
	e) $\underline{3625 \cdot 357}$	$\underline{2536 \cdot 537}$		
	1087500	1268000		
	181250	76080		
25375	17752			
$\underline{1111}$	$\underline{12 \ 1}$			
1294125	1361832			

Schriftlich multiplizieren mit einer dreistelligen Zahl



2	3	4	•	4	1	2
		9	3	6	0	0
			2	3	4	0
				₁ 4 ₁	6	8
		9	6	4	0	8

• 400
 • 10
 • 2

3	4	2	•	2	1	4

1	4	3	•	3	2	1

3	2	4	•	3	4	1

2	1	3	•	3	4	2

4	3	4	•	2	3	1

2	2	3	•	1	4	3

Bitte gib das Blatt bis zum Montag, 04. April ab!

Schriftlich multiplizieren mit einer dreistelligen Zahl



2	3	4	•	4	1	2
		9	3	6	0	0
			2	3	4	0
				4	6	8
		9	6	4	0	8

$$\begin{array}{l} \text{○○○} \cdot 400 \\ \text{○○○} \cdot 10 \\ \text{○○○} \cdot 2 \end{array}$$

3	4	2	•	2	1	4	
		6	8	4	0	0	
			3	4	2	0	
				1	3	6	8
		7	3	1	8	8	

1	4	3	•	3	2	1
		4	2	9	0	0
			2	8	6	0
				1	4	3
		4	5	9	0	3

3	2	4	•	3	4	1	
		9	7	2	0	0	
			1	2	9	6	0
					3	2	4
		1	1	0	4	8	4

2	1	3	•	3	4	2
		6	3	9	0	0
			8	5	2	0
				4	2	6
		7	2	8	4	6

4	3	4	•	2	3	1	
		8	6	8	0	0	
			1	3	0	2	0
					4	3	4
		1	0	0	2	5	4

2	2	3	•	1	4	3
		2	2	3	0	0
			8	9	2	0
				6	6	9
		3	1	8	8	9

1

Ich heiße



3 5 6 · 8 4

4 2 0 · 7 4

8 3 7 · 4 0

7 9 5 · 8 1

64395

A

53214

O

Ich heiße



9 3 2 · 4 9

1 6 7 4 · 2 0

4 7 2 · 1 7

5 4 3 · 9 8

31080

E

45668

I

33480

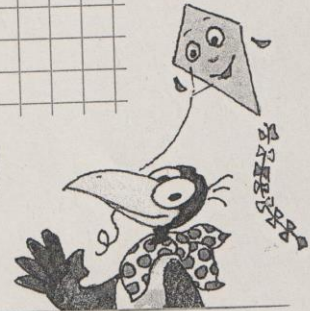
N

8024

G

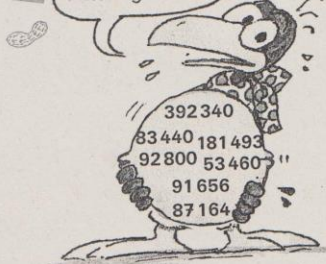
29904

L



2

Achtung Nullen!



2 6 8 · 3 4 2

1 4 9 · 5 6 0

2 7 0 · 1 9 8

2 8 3 · 3 0 8

2 9 0 0 · 3 2

5 0 3 · 7 8 0

2 9 9 · 6 0 7

*

3

Einige Aufgaben sind falsch. Finde die richtigen Aufgaben mit dem Überschlag und kreuze sie an.

$1905 \cdot 52 = 99060$

$930 \cdot 96 = 69280$

$2156 \cdot 28 = 70368$

$389 \cdot 304 = 218256$

$307 \cdot 89 = 17323$

$273 \cdot 179 = 48867$

AB Schriftlich Multiplizieren - Name

1

Ich heiße **LEWA**

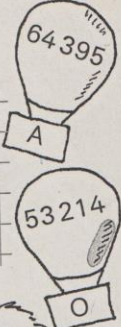


$$\begin{array}{r} 356 \cdot 84 \\ 28480 \\ 1424 \\ \hline 29904 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 420 \cdot 74 \\ 29400 \\ 1680 \\ \hline 30080 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 837 \cdot 40 \\ 33480 \\ 000 \\ \hline 33480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 795 \cdot 81 \\ 63600 \\ 1795 \\ \hline 64595 \end{array}$$



Ich heiße **INGO**

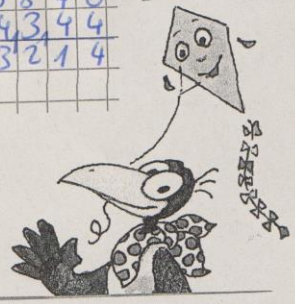
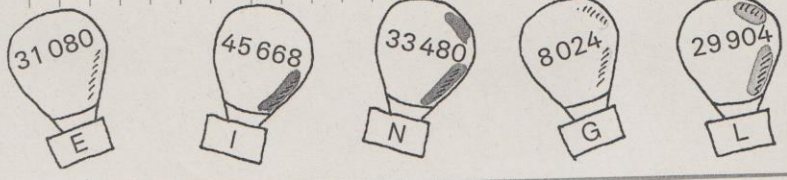


$$\begin{array}{r} 932 \cdot 49 \\ 37280 \\ 48388 \\ \hline 45668 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1674 \cdot 20 \\ 33480 \\ 0000 \\ \hline 33480 \end{array}$$

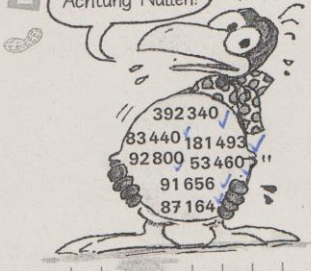
$$\begin{array}{r} 472 \cdot 17 \\ 4720 \\ 3304 \\ \hline 8024 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \cdot 98 \\ 43870 \\ 14344 \\ \hline 53214 \end{array}$$



2

Achtung Nullen!



$$\begin{array}{r} 268 \cdot 342 \\ 80400 \\ 10720 \\ 91656 \\ \hline 91656 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \cdot 560 \\ 74500 \\ 8940 \\ 83440 \\ \hline 83440 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 270 \cdot 198 \\ 27000 \\ 24300 \\ 2160 \\ \hline 53460 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \cdot 308 \\ 84900 \\ 6000 \\ 2264 \\ \hline 87164 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2900 \cdot 32 \\ 87000 \\ 5800 \\ 92800 \\ \hline 92800 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 503 \cdot 780 \\ 352100 \\ 40240 \\ 000 \\ \hline 392340 \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 299 \cdot 607 \\ 179400 \\ 0000 \\ 2093 \\ \hline 181493 \checkmark \end{array}$$

3

Einige Aufgaben sind falsch. Finde die richtigen Aufgaben mit dem Überschlag und kreuze sie an.

$1905 \cdot 52 = 99060$

$389 \cdot 304 = 218256$

$930 \cdot 96 = 69280$

$307 \cdot 89 = 17323$

$2156 \cdot 28 = 70368$

$273 \cdot 179 = 48867$

Bitte gib das Blatt bis zum Montag, 04. April ab!

3 Überschlage zuerst. Rechne dann genau.

Muss das Ergebnis größer oder kleiner als der Überschlag sein?

Ü:

$$\begin{array}{r} 436 \\ \cdot 27 \\ \hline \end{array}$$

Ü:

$$\begin{array}{r} 486 \\ \cdot 23 \\ \hline \end{array}$$



Ü:

$$\begin{array}{r} 326 \\ \cdot 84 \\ \hline \end{array}$$

Ü:

$$\begin{array}{r} 472 \\ \cdot 39 \\ \hline \end{array}$$

4 Setze die fehlende Ziffer ein und rechne die Aufgabe zu Ende.

$$\begin{array}{r} 56 \cdot 430 \\ \hline 142400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \cdot 402 \\ \hline 122400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 407 \\ \hline 126000 \end{array}$$

3 Überschlage zuerst. Rechne dann genau.

Muss das Ergebnis größer oder kleiner als der Überschlag sein?

$$\ddot{U}: 400 \cdot 30 = 12000$$

$$\ddot{U}: 500 \cdot 20 = 10000$$

$$\begin{array}{r} 436 \cdot 27 \\ \underline{8720} \\ 3052 \\ \hline 11772 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486 \cdot 23 \\ \underline{9720} \\ 1458 \\ \hline 11178 \end{array}$$



$$\ddot{U}: 300 \cdot 80 = 24000$$

$$\ddot{U}: 500 \cdot 40 = 20000$$

$$\begin{array}{r} 326 \cdot 84 \\ \underline{26080} \\ 1304 \\ \hline 27384 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \cdot 39 \\ \underline{14160} \\ 4248 \\ \hline 18408 \end{array}$$

4 Setze die fehlende Ziffer ein und rechne die Aufgabe zu Ende.

$$\begin{array}{r} 356 \cdot 430 \\ \underline{142400} \\ 10680 \\ \hline 153080 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \cdot 402 \\ \underline{122400} \\ 612 \\ \hline 123012 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \cdot 407 \\ \underline{126000} \\ 2205 \\ \hline 128205 \end{array}$$

Wochenplan Deutsch:

- Satzglieder und Subjekt (Wiederholung)
- Prädikat

AB: Satzglieder

Aus wie vielen Satzgliedern bestehen die Sätze?

→ Mache die Umstellprobe! Jedes Satzglied ist einmal an der ersten Stelle.

a) Heute gehen wir in die Kläranlage.

Wir _____ .
In die Kläranlage _____ .
Gehen wir _____ ?

b) Mertcan und Qasid sprinten um die Hütchen.

Um die Hütchen _____ .
Sprinten _____ ?

c) Morgen fahren Lisa und Sarah zum Sport.

Lisa und Sarah _____ .
Zum Sport _____ .
Fahren _____ ?

2.) Verschiebe den Satz möglichst oft und kreise die Satzglieder ein!

a) Daniel liegt lange im Bett.

b) Ich stehe auf der Straße.

Lösung: AB Satzglieder

1.) Aus wie vielen Satzgliedern bestehen die Sätze?

→ Mache die Umstellprobe! Jedes Satzglied ist einmal an der ersten Stelle.

a) Heute gehen wir in die Kläranlage.

Wir gehen heute in die Kläranlage.

In die Kläranlage gehen wir heute.

Gehen wir heute in die Kläranlage?

Anzahl: 4

b) Mertcan und Qasid sprinten um die Hütchen.

Um die Hütchen sprinten Mertcan und Qasid.

Sprinten Mertcan und Qasid um die Hütchen.

Anzahl: 3

c) Morgen fahren Lisa und Sarah zum Sport.

Lisa und Sarah fahren morgen zum Sport.

Zum Sport fahren Lisa und Sarah morgen.

Fahren Lisa und Sarah morgen zum Sport?

Anzahl: 4

2.) Verschiebe den Satz möglichst oft und kreise die Satzglieder ein!

- a) Daniel liegt lange im Bett.
Lange liegt Daniel im Bett.
Im Bett liegt Daniel lange.
Liegt Daniel lange im Bett?

- b) Ich stehe auf der Straße.
Auf der Straße stehe ich.
Stehe ich auf der Straße?

AB Der Satzgegenstand (Das Subjekt)

1 Unterstreiche den Satzgegenstand blau:

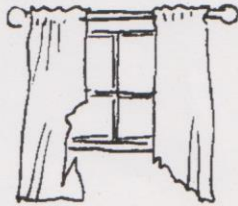
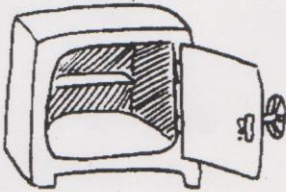
Die Polizei fragt: Wer...?

Schließlich geben die Einbrecher alles zu:

- a) Ede raubte den Schmuck.
- b) Edes kleiner Bruder zerriss das Kissen.
- c) Knacki durchwühlte den Schrank nach Geld.
- d) Den Blumentopf warf Heini aus Versehen um.
- e) Knacki und Eierkopf kippten den Tisch um.
- f) Eierkopf versteckte den gestohlenen Schmuck.
- g) Aus Wut bekleckste Heini das Sofa mit Ketchup.
- h) Der Einäugige plante alles.

* 2 Was haben die Einbrecher sonst noch angestellt?

Suche zu jedem Bild einen passenden Satz und unterstreiche den Satzgegenstand blau.



👑 Fallen dir noch mehr Übeltaten ein? Schreibe sie auf und unterstreiche auch hier den Satzgegenstand blau.

3 Nach dem Einbruch muss repariert und aufgeräumt werden. Schreibe als Sätze auf und unterstreiche den Satzgegenstand blau.

Der Glaser	stellt den Sessel ordentlich hin.
Oma	repariert die Fensterscheibe.
Vater	räumt Kleider in die Schublade.
Peter	näht den Vorhang und das Kissen.
Mutter	kauft eine neue Schallplatte.
Susi	sucht einen neuen Blumentopf.

AB Der Satzgegenstand (Das Subjekt)

1 Unterstreiche den Satzgegenstand blau:

- a) Wer raubte den Schmuck? → Ede.
- b) Wer zerriss das Kissen? → Edes kleiner Bruder.
- c) Wer durchwühlte den Schrank? → Knacki.
- d) Wer warf den Blumentopf aus Versehen um? → Heini.
- e) Wer kippte den Tisch um? → Knacki und Eierkopf.
- f) Wer versteckte den gestohlenen Schmuck? → Eierkopf.
- g) Wer bekleckte das Sofa mit Ketchup? → Heini.
- h) Wer plante alles? → Der Einäugige.

2 Was haben die Einbrecher sonst noch angestellt?

→ Individuelle Lösung

3 Nach dem Einbruch muss repariert und aufgeräumt werden. Schreibe als Sätze auf und unterstreiche den Satzgegenstand blau.

→ Individuelle Lösung

- 1.) Der Glaser repariert die Fensterscheibe.
- 2.) Oma näht den Vorhang und das Kissen.

(...)

Das Prädikat (= Satzaussage SA)

- 1.) Das **Prädikat** sagt, was das Subjekt tut/tat.
- 2.) Das Prädikat ist ein **Zeitwort** oder **Verb**.
- 3.) Es kann aus **einem oder mehreren Teilen** bestehen (z.B. gehen, ist gegangen).
- 4.) Das Prädikat ist immer das **zweite Satzglied**, nur wenn man eine **Frage** bildet, steht es an **erster Stelle**.

Nach dem Prädikat fragt man mit der Frage: „**Was tut jemand?**“ oder „**Was geschieht?**“.

⇒ Wir kennzeichnen das Subjekt mit der Farbe „**blau**“.

Beispiel: Miguel läuft.

Frage: „Was tut Miguel?“ → Antwort: „laufen“

Das Prädikat

1.) **Formuliere immer eine Frage! (Was...?) und male das Prädikat blau an!**

a) Lisa wartet auf ihre Freundin.

Frage: Was tut Lisa?

→ Prädikat: warten

b) Mertcan isst.

Frage:

→ Prädikat:

c) Gabriel gießt die Blumen.

Frage:

→ Prädikat:

d) Die Klasse 4A bewundert die Kläranlage.

Frage:

→ Prädikat:

2.)

Unterstreiche das Prädikat!

- Der Vater arbeitet im Garten.
Monika singt ein schönes Lied.
Bernd liest ein spannendes Buch.
Karin feiert eine lustige Party.
Der Opa erzählt eine gruselige Geschichte.
Josef kocht ein leckeres Mittagessen.
Die Katze jagt eine Maus.
Der Affe frisst eine Banane.

3.)

Baue vier kurze Sätze!

Mario	Stefanie	stricken	kochen
Tante Maria	Die Mutter	basteln	weinen
Die Katze	Paula	schwimmen	fressen

Schreibe die kurzen Sätze auf und unterstreiche das Prädikat!

Das Prädikat

1.) Formuliere immer eine Frage! (Was...?) und male das Prädikat blau an!

a) Lisa wartet auf ihre Freundin.

Frage: Was tut Lisa?

→ Prädikat: warten

b) Mertcan isst.

Frage: Was tut Mertcan?

→ Prädikat: essen

c) Gabriel gießt die Blumen.

Frage: Was tut Gabriel?

→ Prädikat: gießen

d) Die Klasse 4A bewundert die Kläranlage.

Frage: Was tut die Klasse 4A?

→ Prädikat: bewundern

2.)

Unterstreiche das Prädikat!

Der Vater arbeitet im Garten.

Monika singt ein schönes Lied.

Bernd liest ein spannendes Buch.

Karin feiert eine lustige Party.

Der Opa erzählt eine gruselige Geschichte.

Josef kocht ein leckeres Mittagessen.

Die Katze jagt eine Maus.

Der Affe frisst eine Banane.

3.)

Baue vier kurze Sätze!

Mario

Stefanie

stricken

kochen

Tante Maria

Die Mutter

basteln

weinen

Die Katze

Paula

schwimmen

fressen

Schreibe die kurzen Sätze auf und unterstreiche das Prädikat!

Beispiele:

Stefanie **bastelt**.

Tante Maria **kocht**.

AB Das zweiteilige Prädikat (Satzaussage)

Merke: Manchmal wird in einem Satz das Verb (*Tunwort*) zerlegt. Wir sprechen dann von einem **zweiteiligen Prädikat** (*Satzaussage*).

Beispiele: "auspacken" -> Frank packt sein Geschenk aus.

"haben uns gewünscht" -> Wir haben uns ein Buch gewünscht.

"will essen" -> Ich will endlich mein Pausenbrot essen!

Übung 1: Eine Bastelstunde in der Schule. Was tun die einzelnen Kinder? Bilde Sätze und unterstreiche das Prädikat (SA)!

Olaf:
Schablone nachfahren

Lena:
Papier zuschneiden

Eva:
Teile zusammenkleben

Adam:
Figur ausmalen

Übung 2: Setze die Verben (*Tunwörter*) richtig in den Lückentext ein und unterstreiche das Prädikat (SA)!

abschauen - herumfliegen - anbellern - sich zusammenrollen - anspucken - austreten

Der Hund _____ den Briefträger _____. Die Vögel _____
im Käfig _____. Das Pferd _____ mit seinen Hufen _____.
Das Lama _____ seinen Besitzer _____. Die Affen _____
sich Bewegungen von den Menschen _____. Igel _____
_____ bei Gefahr _____.

Bitte gib das Blatt bis zum Montag, 04. April ab!

Für Schnelle: Suche weitere Sätze zu Tieren.

AB Das zweiteilige Prädikat (Satzaussage)

Übung 1:

Olaf fährt die Schablone nach.

Lena schneidet Papier zu.

Eva klebt Teile zusammen.

Adam malt die Figur aus.

Übung 2:

Der Hund bellt den Briefträger an. Die Vögel fliegen im Käfig herum. Das Pferd tritt mit seinen Hufen aus. Das Lama spuckt seinen Besitzer an. Die Affen schauen sich Bewegungen von den Menschen ab. Igel rollen sich bei Gefahr zusammen.

AB Subjekt und Prädikat

Unterstreiche das Prädikat rot und das Subjekt blau!

Der Bauer erntet das Getreide am Feld.

Am Freitag kauft die Mutter einen Kuchen.

Nach der Arbeit stehen viele Menschen im Stau.

Jeden Abend brennt in vielen Wohnungen das Licht.

Daniel singt in der Früh ein lustiges Lied.

Schnell läuft Olivia dem Bus hinterher.

Im Wald leben viele verschiedene Tiere.

Ich packe am Montag meinen Koffer.

Eine Katze jagt sehr
gerne kleine Mäuse.

Im Herbst kommen die
Kartoffeln aus dem Acker.

Der Postbote bringt uns
jeden Tag viele Briefe.

Ich streiche immer viel
Butter auf mein Brot.

Die Ameisen arbeiten
oft sehr fleißig.

Die Ampel ist sehr
lange rot.

Gerne liest meine Mutter
ein gutes Buch.

Plötzlich fällt mir
der Ball aus der Hand.

In der Schule erklärt
die Lehrerin eine Aufgabe.

Der Besen steht in
der Ecke.

AB Subjekt und Prädikat

Unterstreiche das Prädikat rot und das Subjekt blau!

Der Bauer erntet das Getreide am Feld.

Am Freitag kauft die Mutter einen Kuchen.

Nach der Arbeit stehen viele Menschen im Stau.

Jeden Abend brennt in vielen Wohnungen das Licht.

Daniel singt in der Früh ein lustiges Lied.

Schnell läuft Olivia dem Bus hinterher.

Im Wald leben viele verschiedene Tiere.

Ich packe am Montag meinen Koffer.

Eine Katze jagt sehr gerne kleine Mäuse.

Im Herbst kommen die Kartoffeln aus dem Acker.

Der Postbote bringt uns jeden Tag viele Briefe.

Ich streiche immer viel Butter auf mein Brot.

Die Ameisen arbeiten oft sehr fleißig.

Die Ampel ist sehr lange rot.

Gerne liest meine Mutter ein gutes Buch.

Plötzlich fällt mir der Ball aus der Hand.

In der Schule erklärt die Lehrerin eine Aufgabe.

Der Besen steht in der Ecke.

Wochenplan HSU:

- Teste dich selbst!

- Anpassungen an den Lebensraum Wasser: Biber und Fischotter

1.) Nenne die 6 Tiergruppen!

2.) Nenne die 4 Pflanzenformen!

3.) Nenne 2 stehende und zwei fließende Gewässer!

a) _____

b) _____

4.) Nenne 2 gemeinsame Anpassungen von Ente und Silbermöwe an den Lebensraum Wasser!

a) _____

b) _____

Hierzu gibt es keine Lösung. Bitte gib das Blatt bis zum Montag, 04. April ab!

Die Stockente*

Die Stockente

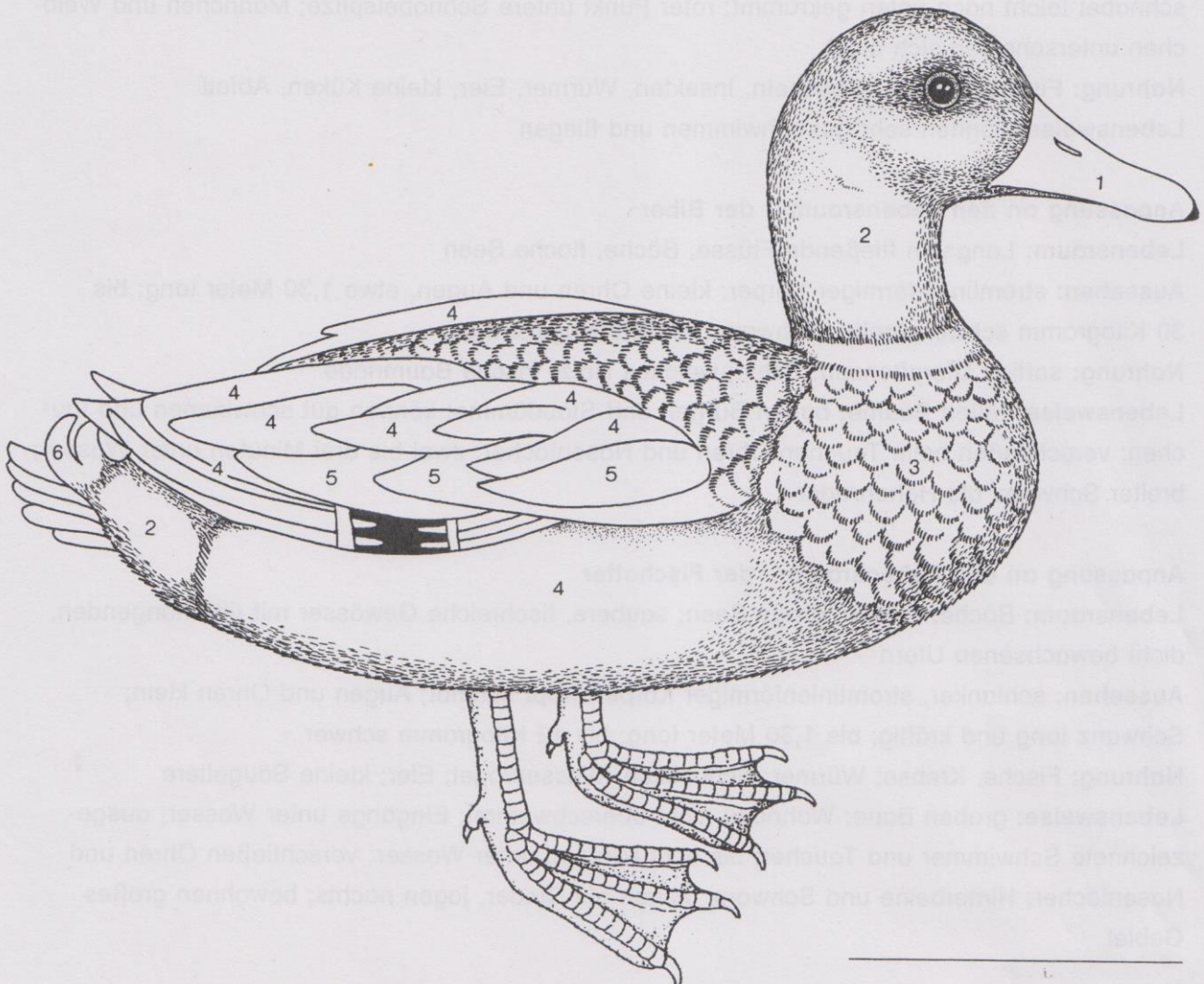
① Male die Stockente mit Buntstiften an. Verwende folgende Farben:

1 = gelb 2 = dunkelgrün 3 = dunkelbraun


4 = grau 5 = hellbraun

② Schreibe den richtigen Namen an die Abbildung:

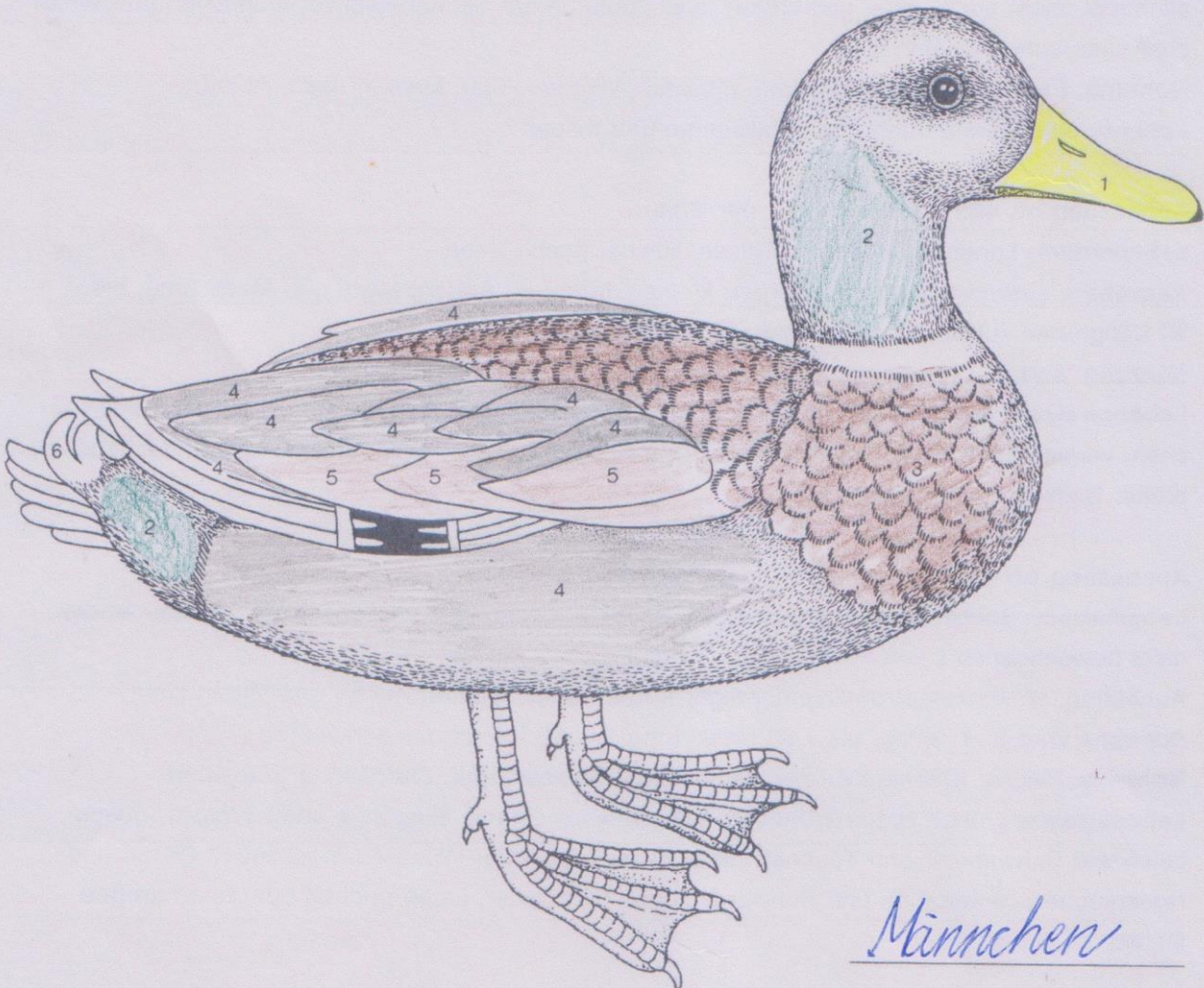
Männchen – Weibchen



Nummer 6 fehlt offenbar !

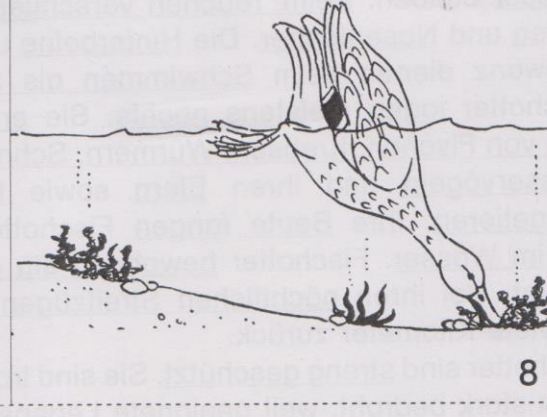
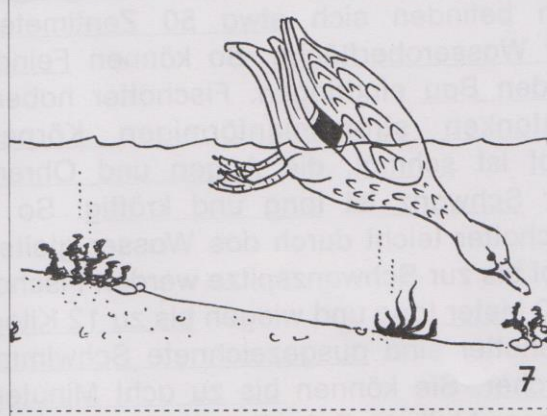
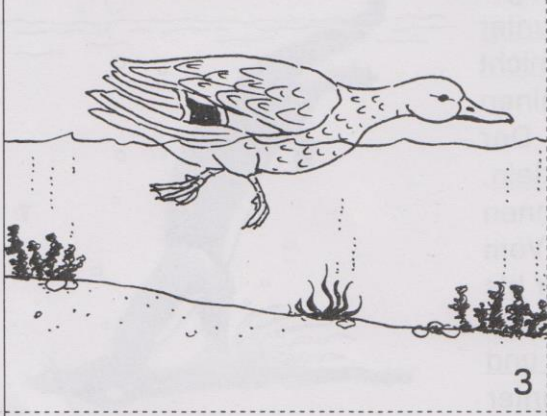
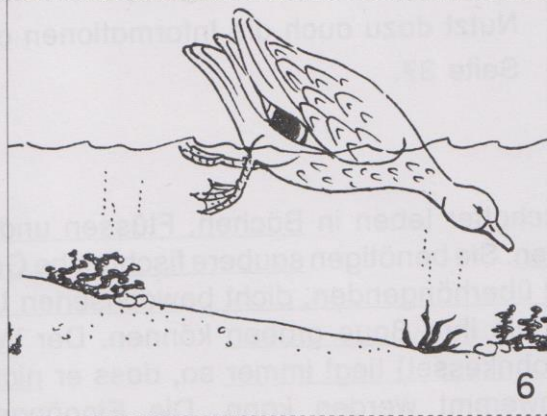
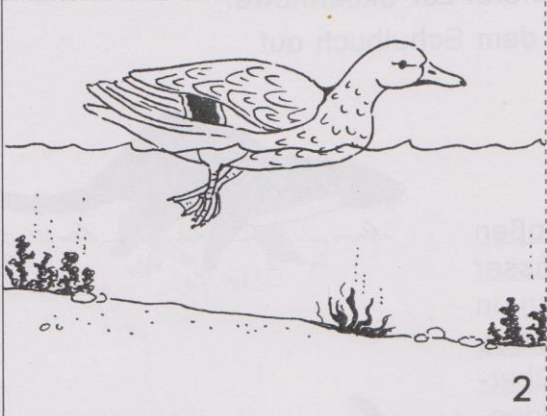
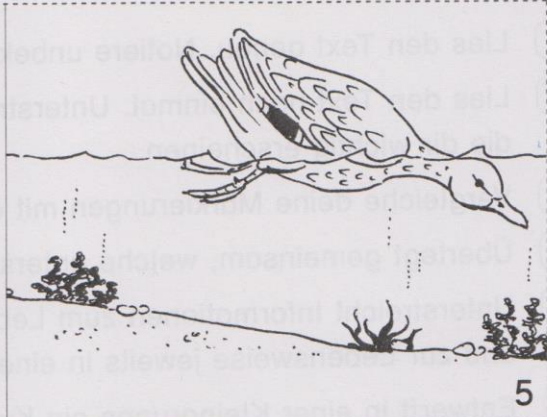
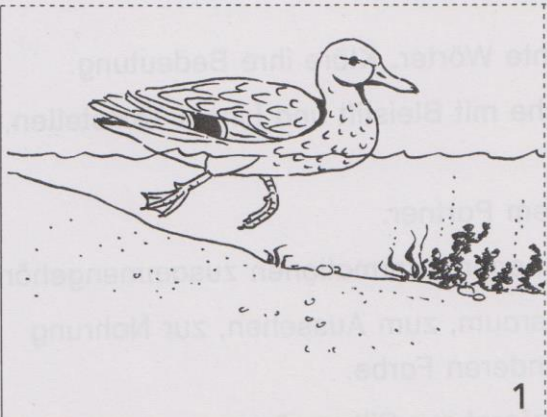
 Die Stockente

- 1 Male die Stockente mit Buntstiften an. Verwende folgende Farben:
1 = gelb 2 = dunkelgrün 3 = dunkelbraun
4 = grau 5 = hellbraun
- 2 Schreibe den richtigen Namen an die Abbildung:
Männchen – Weibchen





Daumenkino: Stockente beim Gründeln



Anpassung an den Lebensraum Wasser - Der Biber

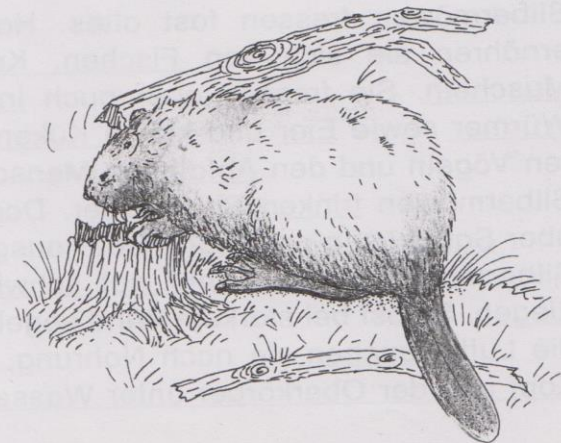
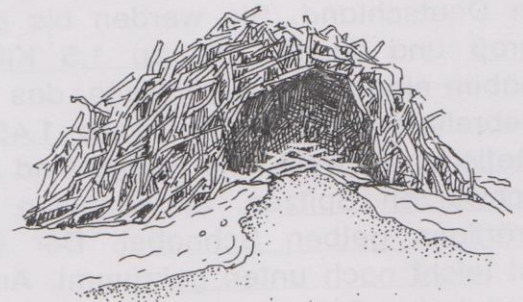


Du kennst sicherlich viele Tiere, die am und im Wasser leben. Hast du schon einmal einen Biber gesehen? Wenn du an einen Fluss kommst, wo du abgenagte Baumstümpfe findest, könnten dort Biber leben.

<https://www.youtube.com/watch?v=CHTnJwvKKUO> (freiwillig *)

<https://www.youtube.com/watch?v=orvMKIhGnGO>

Biber leben in langsam fließenden Flüssen, Bächen und flachen Seen, an deren Ufern Bäume wachsen. Sie ernähren sich von saftigen Uferpflanzen, Schilf, weichem Holz und frischer Baumrinde. Mit ihren scharfen Nagezähnen fällen die Biber Bäume. Sie zerteilen sie und bauen daraus Burgen und Staudämme. Eine Biberburg sieht über der Wasseroberfläche aus wie ein Haufen hingeworfener Zweige und Äste. In ihrem Innern befindet sich eine warme und trockene Wohnhöhle. Durch den Bau von Staudämmen sorgen die Biber dafür, dass der Wasserstand in ihrem Revier immer gleich hoch bleibt und die Eingänge zur Höhle stets unter Wasser liegen. Dadurch können Feinde nicht so leicht in die Burg eindringen. Biber sind die größten Nagetiere Europas. Sie haben einen stromlinienförmigen Körper, kleine Ohren und Augen. Vom Kopf bis zur Schwanzspitze werden sie etwa 1,30 Meter lang und bis zu 30 Kilogramm schwer. Biber können gut schwimmen und tauchen. Beim Tauchen verschließen Biber die Nasenlöcher und Ohren. Normalerweise bleiben sie zwei bis drei Minuten unter Wasser. Sie können aber auch, wenn es nötig ist, bis zu 15 Minuten tauchen. Der breite Schwanz dient den Bibern beim Auf- und Abtauchen als Höhenruder. An Land benutzen sie ihn, um sich abzustützen. In Deutschland ist der Biber geschützt. Er steht auf der Roten Liste der gefährdeten Tiere.



Schwanz = Kelle

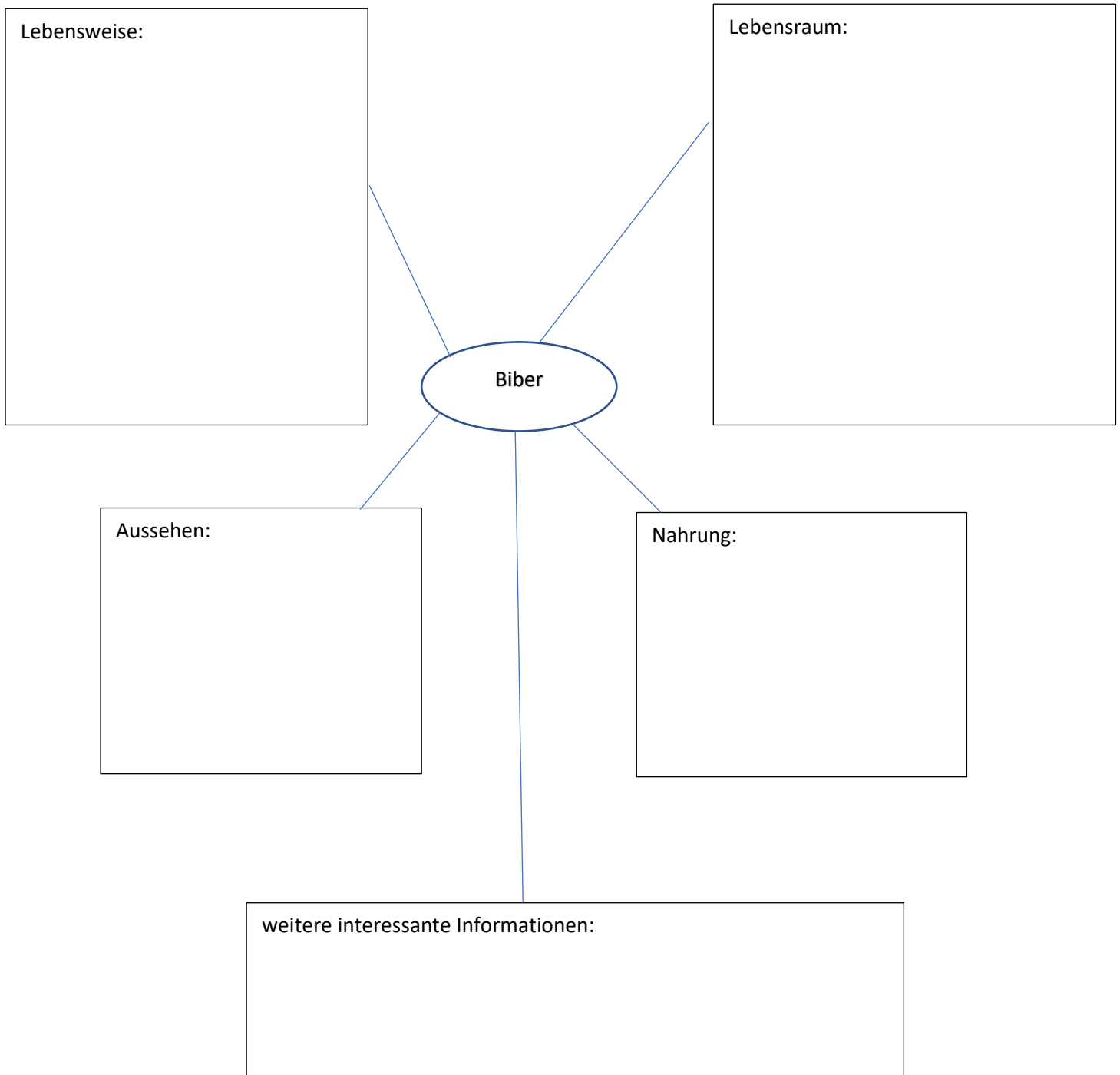
Hierzu gibt es keine Lösung. Bitte gib das Blatt bis zum Montag, 04. April ab!



1.) Lies den Text auf der vorhergehenden Seite genau. Notiere unbekannte Wörter und schaue nach, was sie bedeuten (Internet, Lexikon)!

2.) Unterstreiche mit Bleistift und Lineal Textstellen, die dir wichtig erscheinen.

3.) Fülle folgende Mindmap:



Hierzu gibt es keine Lösung. Bitte gib das Blatt bis zum Montag, 04. April ab!

DER BIBER



Seine **Vorderpfoten** braucht der Biber
sehr geschickt



Die **Hinterpfoten** des Bibers sind groß
und kräftig. Die langen Zehen sind mit
Schwimmhäuten verbunden. Sie dienen
beim Schwimmen und Tauchen zum An-
trieb.





Seine **Vorderpfoten** braucht der Biber
sehr geschickt



Kelle

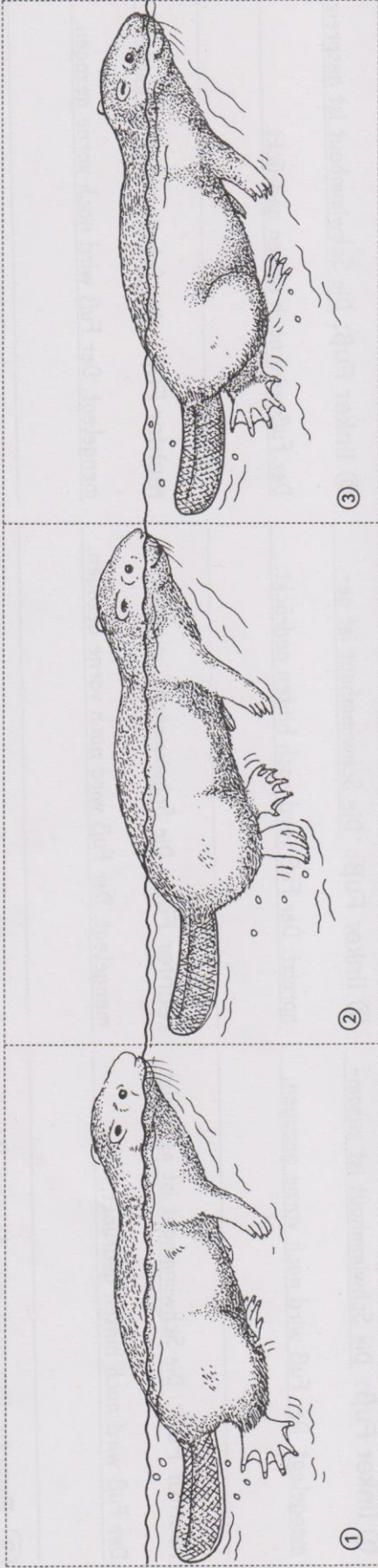


Die **Hinterpfoten** des Bibers sind groß
und kräftig. Die langen Zehen sind mit
Schwimmhäuten verbunden. Sie dienen
beim Schwimmen und Tauchen zum An-
trieb.

Schwimmhaut

Ein Biber beim Schwimmen: Anpassung an den Lebensraum Wasser

1 Schreibe folgende Sätze unter die Abbildungen: Die Schwimmhaut ist gespreizt. – Die Schwimmhaut ist zusammengelegt. – Der Fuß wird nach vorne gezogen. – Der Fuß wird nach hinten gedrückt.



1 linker Fuß: _____

2 linker Fuß: _____

3 linker Fuß: _____

rechter Fuß: _____

rechter Fuß: _____

rechter Fuß: _____

2 Vergleiche, wie Biber und Stockente schwimmen. Was fällt dir auf?

3 _____

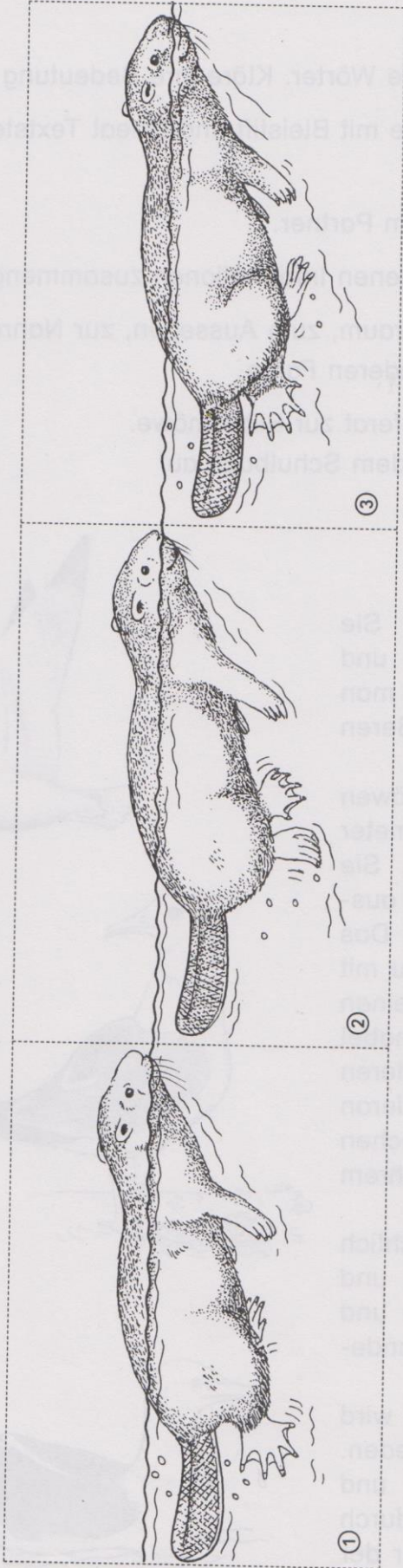
3 _____

3 _____

3 _____

3 _____

- ① Schreibe folgende Sätze unter die Abbildungen: Die Schwimmhaut ist gespreizt. – Die Schwimmhaut ist zusammengelegt. – Der Fuß wird nach vorne gezogen. – Der Fuß wird nach hinten gedrückt.



① linker Fuß: Die Schwimmhaut ist zusammengelegt. Der Fuß wird nach vorne gezogen.

rechter Fuß: Die Schwimmhaut ist gespreizt. Der Fuß wird nach hinten gedrückt.

② linker Fuß: Die Schwimmhaut ist gespreizt. Der Fuß wird nach hinten gedrückt.

rechter Fuß: Die Schwimmhaut ist zusammengelegt. Der Fuß wird nach vorne gezogen.

③ linker Fuß: Die Schwimmhaut ist gespreizt. Der Fuß wird nach hinten gedrückt.

rechter Fuß: Die Schwimmhaut ist zusammengelegt. Der Fuß wird nach vorne gezogen.

- ② Vergleiche, wie Biber und Stockente schwimmen. Was fällt dir auf?

Anpassung an den Lebensraum Wasser - Der Fischotter



Du warst sicher schon einmal im Nürnberger Tiergarten. Dort gibt es Fischotter. Frei in der Natur habe ich sie jedoch noch nie gesehen. Und du?

<https://www.youtube.com/watch?v=FUu9y6AeiFs> (*)

Der Fischotter

Fischotter leben in Bächen, Flüssen und großen Seen. Sie benötigen saubere fischreiche Gewässer mit überhängenden, dicht bewachsenen Ufern, in die sie ihre Baue graben können. Der Wohnbau (Wohnkessel) liegt immer so, dass er nicht überschwemmt werden kann. Die Eingänge dagegen befinden sich etwa 50 Zentimeter unter der Wasseroberfläche. So können Feinde nicht in den Bau eindringen. Fischotter haben einen schlanken stromlinienförmigen Körper. Der Kopf ist schmal, die Augen und Ohren klein. Der Schwanz ist lang und kräftig. So können Fischotter leicht durch das Wasser gleiten. Vom Kopf bis zur Schwanzspitze werden Fischotter bis 1,30 Meter lang und wiegen bis zu 12 Kilogramm. Fischotter sind ausgezeichnete Schwimmer und Taucher. Sie können bis zu acht Minuten unter Wasser bleiben. Beim Tauchen verschließen sie Ohren und Nasenlöcher. Die Hinterbeine und der Schwanz dienen beim Schwimmen als Steuer. Fischotter jagen meistens nachts. Sie ernähren sich von Fischen, Krebsen, Würmern, Schnecken, Wasservögeln und ihren Eiern sowie kleinen Säugetieren. Ihre Beute fangen Fischotter fast nur im Wasser. Fischotter bewohnen ein großes Gebiet. Bei ihren nächtlichen Streifzügen legen sie viele Kilometer zurück. Fischotter sind streng geschützt. Sie sind trotzdem noch stark bedroht, weil geeignete Lebensräume fehlen.



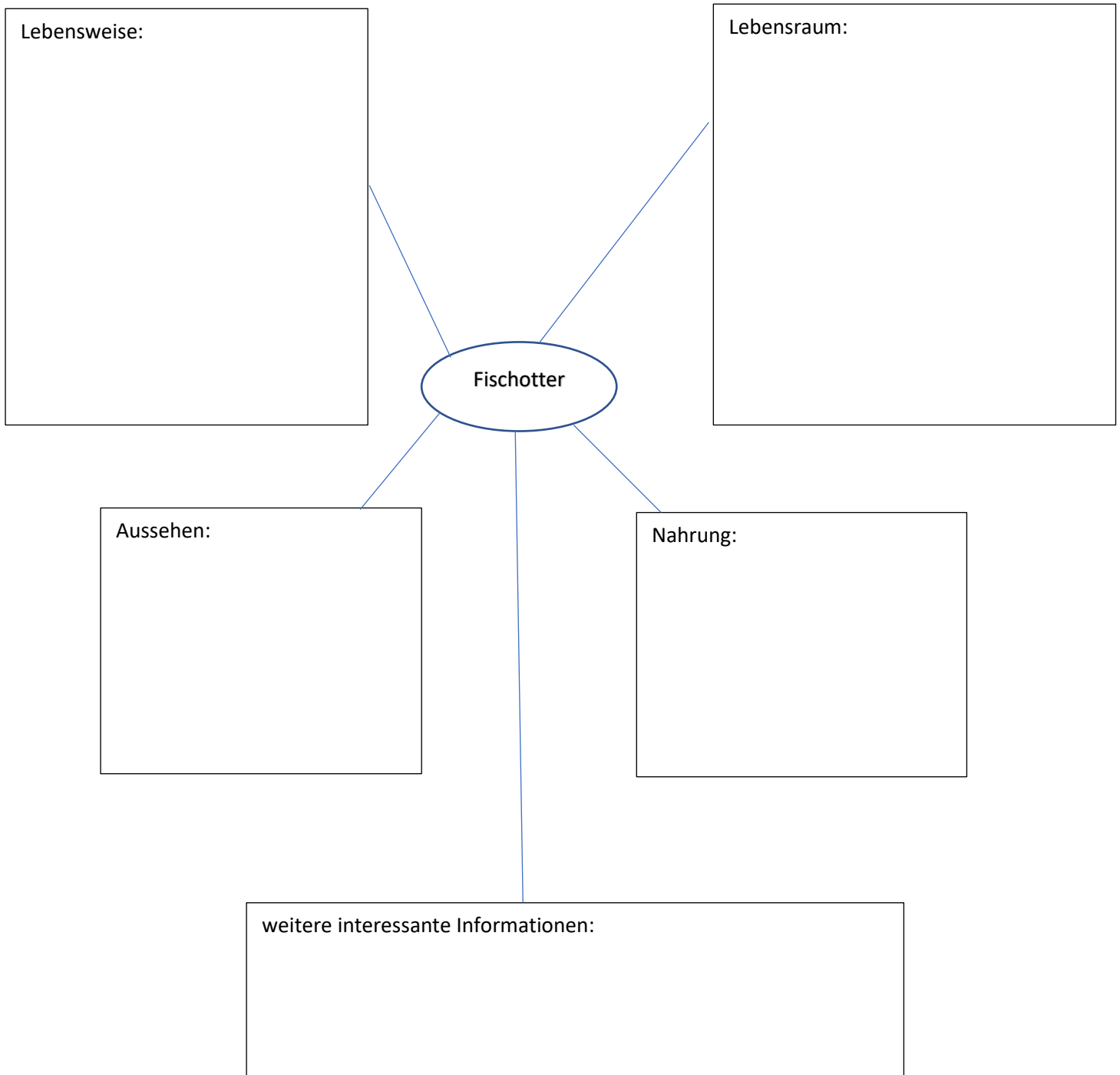
Hierzu gibt es keine Lösung. Bitte gib das Blatt bis zum Montag, 04. April ab!



1.) Lies den Text auf der vorhergehenden Seite genau. Notiere unbekannte Wörter und schaue nach, was sie bedeuten (Internet, Lexikon)!

2.) Unterstreiche mit Bleistift und Lineal Textstellen, die dir wichtig erscheinen.

3.) Fülle folgende Mindmap:



Biber und Fischotter- Gemeinsamkeiten und Unterschiede

Aufgabe 1: Lies dir das Kästchen vom Biber und vom Fischotter durch!

Aufgabe 2: Nenne Gemeinsamkeiten und Unterschiede!



Biber sind Säugetiere, die an das Leben im Wasser angepasst sind. Sie haben an den Hinterfüßen Schwimmhäute. Beim Schwimmen pressen die Biber ihre kurzen Vorderbeine an den Körper und schieben sich mit kräftigen Ruderbewegungen der Hinterbeine nach vorne. Das Fell ist dicht und wird regelmäßig eingefettet, damit kein Wasser eindringen kann.



Fischotter können sehr gut schwimmen und tauchen. Zwischen ihren Zehen haben Fischotter Schwimmhäute. Das dichte Fell wird immer sehr gut eingefettet. Beim Schwimmen legen sie die Vorderbeine eng an den Oberkörper. Mit wellenförmigen Bewegungen des Körpers und durch kräftiges Treten mit den Hinterbeinen schwimmen Fischotter vorwärts.

Gemeinsamkeiten von Biber und Fischotter:

- _____
- _____
- _____
- _____

Unterschiede zwischen Biber und Fischotter:

- _____
- _____

L

Biber und Fischotter- Gemeinsamkeiten und Unterschiede

Aufgabe 1: Lies dir das Kästchen vom Biber und vom Fischotter durch!

Aufgabe 2: Nenne Gemeinsamkeiten und Unterschiede!

Gemeinsamkeiten von Biber und Fischotter:

- Beide haben Schwimmhäute an den Füßen.
- Sie fetten ihr dichtes Fell ein.
- Beim Schwimmen legen sie die Vorderbeine an den Körper.
- Beim Schwimmen wird der Vortrieb durch Bewegungen der Hinterbeine erzeugt.

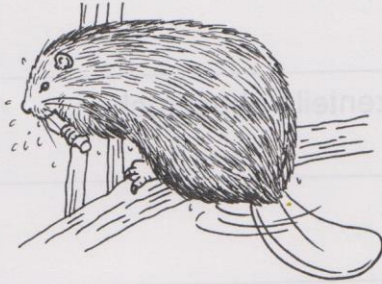
Unterschiede zwischen Biber und Fischotter:

- Beim Schwimmen führen die Biber Ruderbewegungen mit den Hinterbeinen aus.
- Die Fischotter schwimmen mit Tretbewegungen und sie bewegen ihren Körper wellenförmig.

Anpassungen an den Lebensraum: Ente, Fischotter, Biber und Silbermöwe

① Trage die Namen der Tiere ein:
Biber - Fischotter - Silbermöwe - Stockente.

② Trage mit Stichwörtern die Anpassungen an den Lebensraum Wasser ein.



Name: _____

Körperbedeckung:

Füße: _____



Name: _____

Körperbedeckung:

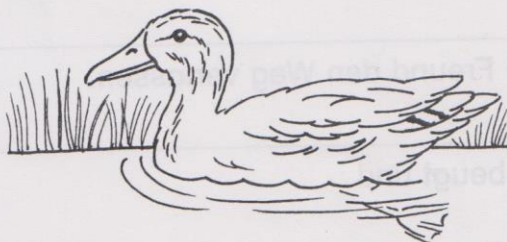
Füße: _____



Name: _____

Körperbedeckung:

Füße: _____



Name: _____

Körperbedeckung:

Füße: _____

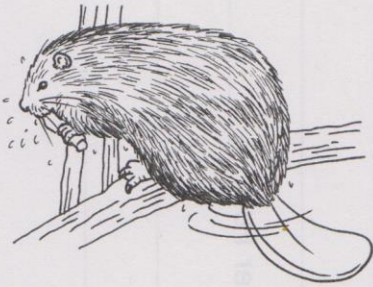
Anpassungen an den Lebensraum: Ente, Fischotter, Biber und Silbermöwe

L

① Trage die Namen der Tiere ein:

Biber - Fischotter - Silbermöwe - Stockente.

② Trage mit Stichwörtern die Anpassungen an den Lebensraum Wasser ein.

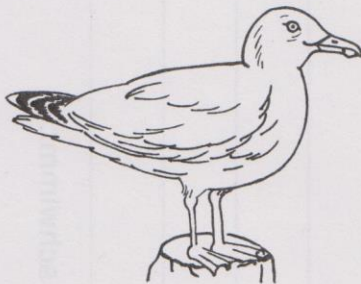


Name: Biber

Körperbedeckung:

dichtes Fell - wird regelmäßig eingefettet

Füße: Schwimmhäute zwischen den Zehen der Hinterfüße



Name: Silbermöwe

Körperbedeckung:

Federkleid - wird regelmäßig eingefettet

Füße: Schwimmhäute zwischen den Vorderzehen

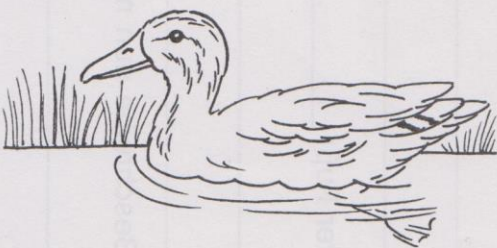


Name: Fischotter

Körperbedeckung:

dichtes Fell - wird regelmäßig eingefettet

Füße: Schwimmhäute zwischen den Zehen



Name: Stockente

Körperbedeckung:

Federkleid - wird regelmäßig eingefettet

Füße: Schwimmhäute zwischen den Vorderzehen

Wochenplan Sport:

Kükentanz* https://www.youtube.com/watch?v=o7ihxQe_4QA

Sportinator* <https://www.youtube.com/watch?v=sGJcRdaLgmo>

Die weiteren Sportvideos mit Aufgaben zum Abgeben (bis 04. Mai 2020) werden spätestens am Mittwoch hochgeladen. Ich werde dazu nochmals eine Email schreiben.